

Mateřská škola Chrást

Chrást 150, 289 14 Poříčany, tel.: +420 602 329 927

Školní vzdělávací program (ŠVP): „Rok ve školce “

Školní vzdělávací program je vytvořen podle zásad, které jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, je v souladu s obecně platnými předpisy.

Zpracovaly: ředitelka Zuzana Kondorová

učitelka Irena Pöschlová

Vypracováno dne 15.5.2020

Aktualizace ŠVP byla provedena . 25.8.2020

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

Předloženo zřizovateli: 31.8.2020

1. **Identifikační údaje**
Identifikační údaje o mateřské škole

2. **Obecná charakteristika školy**

3. **Podmínky vzdělávání**
Věcné podmínky
Životospráva
Psychosociální podmínky
Organizace zajištění provozu MŠ
Řízení MŠ
Personální a pedagogické zajištění
Spoluúčast rodičů

4. **Organizace vzdělávání**

5. **Charakteristika vzdělávacího programu**

6. **Vzdělávací obsah**
Integrované bloky

7. **Evaluace**
Metody, techniky evaluace

1. Identifikační údaje o mateřské škole:

Název:	Mateřská škola Chrást
Součást MŠ:	Školní jídelna při Mateřské škole Chrást
Právní subjektivita:	od 1. 12. 2002
Adresa:	Chrást 150, 289 14 Poříčany
Telefon:	+420 602 329 927
E-mail:	mschrast@seznam.cz
Ředitelka:	Zuzana Kondorová
Učitelka:	Irena Pöschlová
Vedoucí ŠJ:	Zuzana Kondorová
Kuchařka:	Jana Fridrichová
Uklízečka:	Jana Fridrichová
Zřizovatel:	Obec Chrást
Telefon OÚ Chrást:	321 695 380

2. Obecná charakteristika školy

Základní kámen budovy, kde je umístěna mateřská škola, byl položen 5. října 1930. V roce 1931 byl slavnostně zahájen nový školní rok v úředně schválené novostavbě obecní školy s dvěma třídami. V roce 1949 byl v budově zřízen žňový útulek pro ženy pracující v zemědělství.

Mateřská škola v Chrástu byla otevřena 28. září 1972.

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově, ve které jsou prostory i OÚ Chrást. Budova, v níž mateřská škola svou činnost vykonává, je ve správě Obce Chrást, včetně pozemků. Budova je uprostřed obce, blízko komunikace.

V těsné blízkosti obce jsou lesy, pole a sady. Mateřská škola využívá prostory v suterénu, v přízemí a v prvním patře (multifunkční místnost, místnost na ukládání TV náradí a náčiní, herny, halu, šatnu, kuchyň, školní jídelnu, třídu, umývárnu, WC). Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 33 strávníků. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance MŠ. Školní jídelna prošla v měsíci červenci a srpnu 2010 rekonstrukcí. Současné zařízení kuchyně splňuje hygienické požadavky a odpovídá platným předpisům pro stravovací zařízení. Školní kuchyně je vybavena nerezovým zařízením. Jednotlivé plochy pro přípravu pokrmů a výdej hotových pokrmů jsou odděleny. Každý školní rok je prováděn audit HACCP systému kritických bodů. Mateřská škola je jednotřídní, věkové složení dětí je heterogenní s maximální kapacitou 24 dětí.

Vybavení mateřské školy je průběžně obměňováno a doplňováno, modernizováno z finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem.

K budově mateřské školy přiléhá školní zahrada, která je velmi využívána. Školní zahrada je dostatečně velká, je vybavena zahradním zařízením ze dřeva, které umožňuje dětem vyžití při sportovních aktivitách a hrách. Je zde umístěn dřevěný domeček, koník, kladina, tabule na kreslení, stůl s lavicemi, věž malá, věž velká Agnes, lavičky, kolotoč, klouzačka do pískoviště, pružinové houpačky, pískoviště s novým ohrazením z kulatiny, průlezka zeměkoule.

Obec Chrást získala v roce 2012 dotaci na rekonstrukci budovy. Rekonstrukce proběhla v měsících červenci a srpnu 2012. V budově byla vyměněna všechna stará okna za plastová okna. Byla provedena celková rekonstrukce topení a střechy. Prostory mateřské školy byly vymalovány a jednotlivé místnosti barevně odlišeny.

V pondělí 4. srpna 2014 byla zahájena druhá etapa rekonstrukce budovy Obecního úřadu Chrást a mateřské školy. Při rekonstrukci bylo provedeno zateplení obvodových zdí budovy, byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a kompletní rekonstrukce mateřské školy a školní jídelny. Kotelna a uhelna byly přebudovány na multifunkční místnost. Byla zhotovena

nová přípojka elektro. Do mateřské školy bylo pořízeno zcela nové vybavení (nábytek do ředitelny, třídy, herny, šatny, školní jídelny). Do školní kuchyně byl pořízen nový mrazák a lednice. V herně, v hale, v jídelně a kuchyni bylo položeno nové PVC. Byly zakoupeny nové hračky a didaktický materiál, dále tělovýchovné nářadí a náčiní, piano, počítač s příslušenstvím, interaktivní tabule. Byly vyměněny hlavní dveře, dveře do haly a celá stěna s dveřmi do herny mateřské školy. Všechny místnosti byly vymalovány.

Byla provedena kompletní rekonstrukce umývárny a WC.

Dotace na tuto rekonstrukci byla poskytnuta od Regionální rady soudržnosti (ROP).

Budova mateřské školy je zabezpečena elektronickým zařízením u hlavního vchodu před vniknutím neoprávněné osoby.

Přes letní prázdniny v roce 2020 proběhla výměna podlahové krytiny v hlavní místnosti MŠ a byl zakoupen nový nábytek.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech prostorách mateřské školy, které jsou dostatečně velké pro hru, volné a řízené aktivity dětí. Pohybové činnosti a rozcvičky jsou vedeny v multifunkční místnosti, která je k tomu patřičně vybavena TV nářadím a náčiním, dále jsou zařazovány do ranních her pro skupiny dětí, na vycházkách a na školní zahradě.

Všechny prostory mateřské školy jsou účelně vybaveny výchovně vzdělávacími a zájmovými pomůckami, stavebnicemi, hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním nářadím a náčiním. Vybavení mateřské školy je během školního roku doplňováno a obměňováno. Každý rok je provedena revize sportovního nářadí a zařízení na školní zahradě. Na začátku školního roku 2015/2016 byl vyměněn písek v pískovišti. Pískoviště bylo vyčištěno, byla položena netkaná textilie proti zamezení prorůstání kořenů a trávy. Okraje pískoviště byly ohrazeny novou kulatinou.

Informace pro rodiče jsou přehledné, jsou umístěné na nástěnkách v šatně a v hale mateřské školy. Mateřská škola má své webové stránky, kde jsou také aktualizované informace pro rodiče.

Prezentace výrobků a výkresů dětí je především na nástěnkách v hale a v šatně, na skříňkách k tomu určených v hale, a v ostatních prostorách mateřské školy jako výzdoba na parapetech, oknech a skříňkách.

Po rekonstrukci bylo na školní zahradě rozšířeno vybavení o malou a velkou věž, pružinové houpačky, lavičky, kladinu, koníka. Školní zahrada je dostatečně vybavena pro pohybové aktivity a individuální rozvoj při pobytu venku.

Při rekonstrukci v roce 2014 byly doplněny hračky a didaktické pomůcky, stavebnice, čepičky a celé kostýmy na dramatizaci, sportovní nářadí a náčiní. Ve školním roce 2015/2016 byly zakoupeny především didaktické pomůcky a pomůcky na zkvalitnění nácvičku uvolňování rukou, pomůcky na grafomotorická cvičení.

Záměry po dobu 3 let:

- obnova zahradního nábytku a úprava prostor školní zahrady
- doplňovat didaktický materiál
- úspěšně zakončit projekt šablony II. a dále využívat nabytého zařízení z tohoto projektu

3. Podmínky vzdělávání

Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami.

Jídelníčky jsou sestavovány dle stravovacích norem. Dětem je poskytována pestrá plnohodnotná strava v pravidelných intervalech (přesnídávka, oběd, svačina). Do jídelníčku jsou často zařazovány ryby, drůbeží maso, hovězí maso zadní, vepřová kýta, luštěniny, zeleninové saláty. Denně je podáván dostatek zeleniny a ovoce. Při přípravě pokrmů a nápojů jsou dodržovány správné technologické postupy. Pitný režim je denně zajištěn ve formě čisté vody a dalších nápojů (ovocné čaje, džusy, šťávy, vitamínové nápoje). Všechny děti mají kdykoli volný přístup a možnost se napít podle své individuální potřeby. Pitný režim je zabezpečen i při pobytu na školní zahradě, při akcích pořádaných mateřskou školou (návštěva divadla, výlety, plavání, apod.).

Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou stanoveny správné časové intervaly. Děti docházející do mateřské školy se stravují vždy. Ke změně ve stravování u dítěte může dojít pouze na základě potvrzení dětského lékaře a po vzájemné dohodě s ředitelkou mateřské školy a zákonným zástupcem dítěte.

Přívod pitné vody je zajištěn připojením na vodovodní řad obce. Kvalita a nezávadnost pitné vody je pravidelně kontrolována pověřeným pracovníkem. Ve školní jídelně je vypracován a dodržován HACCP systém kritických bodů. Pravidelně jednou za rok je proveden audit HACCP systému kritických bodů a je provedena kontrola z příslušné HES.

Ranní přesnídávka je podávána ve školní jídelně samoobslužnou formou. Oběd je podáván ve školní jídelně a odpolední svačina ve třídě. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou přiměřenou formou motivovány. Při stravování se děti učí různým dovednostem, například manuální zručnosti, samostatnosti v rozhodování, zdokonalují se v činnostech při přinášení a odnášení talířů, hrnečků, skleniček, při nalévání nápojů.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu celého dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Denní program činností respektuje individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Informace pro rodiče jsou zpracovány ve školním řádu MŠ a ve stravovacím řádu školní jídelny. Jsou respektovány odlišnosti ve stravování dítěte na žádost zákonného zástupce z důvodu aktuálního zdravotního stavu dítěte nebo na doporučení dětského lékaře.

Pobyt venku se uskutečňuje denně v dopoledních hodinách po dobu dvou hodin. Pobyt venku je přizpůsoben aktuální kvalitě ovzduší a počasí.

Ve velké míře je při pobytu venku využívána školní zahrada. K prožitkovým podnětům přispívají motivované vycházky do okolí školy, vycházky do přírody do okolí obce. Při pobytu venku upřednostňujeme vhodné oblečení a obuv, aby se děti mohly svobodně realizovat a věnovat pohybovým aktivitám. V případě nepříznivého počasí mohou děti využívat k pohybovému vyžití náradí a náčiní ve třídě a v multifunkční místnosti.

Vzdělávací proces v heterogenní třídě je přizpůsoben individuálním potřebám podle věku dětí. V heterogenní třídě je výhodou vzájemné soužití mladších a starších dětí. Děti si navzájem pomáhají, učí se chápat odlišnosti, jaké mají schopnosti děti různého věku. Učí se uvědomovat si specifika mladších dětí a starších dětí, učí se určitému správnému sociálnímu chování a empatii. Mladší děti se snaží napodobovat dovednosti starších dětí, snaží se jim vyrovnat. Starší děti se učí trpělivosti a pomáhají vysvětlováním a správným jednáním usnadňovat adaptaci mladších dětí v mateřské škole. Všechny děti i dospělí vytvářejí příjemné kamarádké klima v kolektivu dětí i dospělých.

Během školního roku se děti zúčastňují různých kulturních a společenských akcí, exkurzí, výstav, polodenních a celodenních výletů, sportovních aktivit (plavání), zdravotních akcí (návštěvy solné jeskyně), výuky anglického jazyka. Akce jsou plánovány předem, aby nenarušovaly hlavní vzdělávací záměr a cíl předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Po obědě následuje odpočinek, při kterém děti leží na molitanových podložkách, mají k dispozici deku a polštářek. Při odpočinku děti poslouchají pohádku, příběh nebo relaxační hudbu. Děti, které usnou, mají dostatečný čas na spánek. Děti s menší potřebou spánku mají možnost se věnovat svým individuálním potřebám, hrám a činnostem, při kterých respektují, že některé děti odpočívají déle a potřebují klid.

Otužování dětí probíhá v rámci každodenního pobytu venku, udržováním čerstvého vzduchu ve třídě, udržováním vhodné teploty ve třídě a ve všech prostorách mateřské školy, při plaveckém výcviku, návštěvě solné jeskyně. Děti se speciálními podmínkami jsou vzdělávány podle doporučení PPP, aby byly maximálně rozvíjeny podle jejich možností.

3. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

V zájmu dítěte při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče dohodnout postupnou adaptaci dítěte v MŠ. Rodiče mohou doprovodit dítě do třídy a setrvat určitou dobu, aby se dítě mohlo nenásilně začlenit do činností a aktivit dětí již přítomných. Je brán zřetel na individuální potřeby dětí a sociální vyzrálost. Děti se postupně seznamují s kolektivem, učitelkami, provozními zaměstnanci, s prostředím mateřské školy.

Učitelky přistupují k dětem ohleduplně, respektují potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Poskytují velké množství podnětů, kladou na děti přiměřené nároky s ohledem na věk, tempo a jejich schopnosti. Je kladen důraz na rozmanitost, vyváženost a pestrost náplně činností, na přirozené prožívání dětí při pobytu v mateřské škole. Učitelky vytvářejí spolu s dětmi důvěrné prostředí v kolektivu. Učitelky dětem pomáhají, vedou je k samostatnosti, pěstují v dětech zdravé sebevědomí, učí děti schopnosti seberealizace a sebehodnocení, vedou děti k řešení situací, konfliktů, nacházení kompromisů, nacházení jiných řešení, umění dorozumět se s ostatními, neostýchat se oslovit dospělého, učí je vidět odlišnosti a respektovat potřeby kamarádů a respektovat daná pravidla soužití v kolektivu. Učitelky a provozní zaměstnanci poskytují dětem pocit ochrany a bezpečí. V mateřské škole jsou dána pravidla vzájemných vztahů mezi zaměstnanci a dětmi. Všichni se vzájemně respektují, dbají na o vytváření partnerských vztahů podložených důvěrou a spravedlností.

Všichni zaměstnanci i děti dbají o dodržování základních společenských pravidel a slušného chování a zdvořilé komunikace. Všichni zaměstnanci i děti dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách mateřské školy, průběžně sledují podmínky a situaci v mateřské škole z hlediska sociálně patologických jevů, uplatňují různé metody a formy umožňující včasný zásah v případě ohrožení dětí. Nevhodné chování dětí vůči zaměstnancům mateřské školy je považováno za porušení školního řádu.

Jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Děti a dospělí se chovají autenticky.

3. Podmínky vzdělávání

Organizace zajištění provozu MŠ

- | | |
|---------------|---|
| 6,30 - 9,50 | Hry, volné aktivity, uspokojování individuálních potřeb dětí, zájmové činnosti, zapojení do nabídkových činností, pohybové aktivity spontánní, zdravotní cviky, rozcvička, hygiena, stolování (přesnídávka). |
| 9,50 - 10,00 | Pobyt v šatně, oblékání na vycházku. |
| 10,00 - 12,00 | Pobyt venku (volné pohybové aktivity na školní zahradě, vycházky po obci, motivované vycházky do okolí obce, do lesa, do sadu, k polím, výlety). |
| 12,00 - 12,15 | Pobyt v šatně, převlékání, hygiena. |
| 12,15 - 12,40 | Stolování (oběd). |
| 12,40 - 14,40 | Hygiena, odpočinek, hry a činnosti klidného charakteru, individuální práce s dětmi, hygiena. |
| 14,40 - 15,00 | Stolování (svačina), hygiena. |
| 15,00 - 16,30 | Spontánní hry, individuální práce s dětmi, samostatný výběr hraček a stavebnic, dětské aktivity a činnosti dle individuálních potřeb dětí, pohybové a zájmové aktivity, námětové hry, hry v rolích, výtvarné a pracovní činnosti, postupné rozcházení dětí. |

3. Podmínky vzdělávání

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je právním subjektem, ředitelka je statutární zástupce tohoto právního subjektu. Ředitelka jedná ve všech záležitostech jménem školy a v zájmu školy. Schvaluje organizační strukturu, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci, plánuje, určuje náplň práce jednotlivých zaměstnanců školy, koordinuje, kontroluje, zabezpečuje plynulý provoz mateřské školy, odpovídá za bezproblémový chod mateřské školy, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Ředitelka rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hospodaření, o čerpání mzdových prostředků ze státní dotace a o čerpání finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Odpovídá za hospodaření se státními finančními prostředky, s finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem mateřské školy, Obcí Chrást.

Ředitelka koordinuje práci zaměstnanců, kontroluje pracovní kázeň, oceňuje iniciativní přístup zaměstnanců školy, určuje náhradní práci zaměstnancům ve výjimečných případech uzavření provozu mateřské školy během školního roku, určuje čerpání dovolených zaměstnanců školy.

Ředitelka plánuje rozvoj školy, podporuje zaměstnance, aby se aktivně podíleli na realizaci záměrů, plánovaných akcích a společně tento plán vytvářely a na závěr společně hodnotili celý školní rok. Podporuje zaměstnance v sebevzdělávání a studiu pro získávání potřebné kvalifikace.

Ředitelka zabezpečuje co nejlepší podmínky pro zaměstnance školy, poskytuje potřebné ochranné pomůcky pro práci, konzultuje záměry předškolního vzdělávání se zaměstnanci, naslouchá názorům kolektivu, hledá s nimi účinná řešení, usiluje o jednotné působení všech zaměstnanců na děti při jejich vzdělávání v mateřské škole. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, usiluje o zlepšení a zkvalitnění jejich práce.

Ředitelka rozhoduje o informacích vstupujících do školy, komu budou poskytnuty, kdo je zpracuje, kdo je vyhodnotí. Informace vydané školou jsou brány jako oficiální stanovisko. Ředitelka podepisuje důležité dokumenty. Společně se zaměstnanci vytváří ŠVP, kompletuje ho, vydává směrnice, řády pro zajištění správného chodu mateřské školy a seznamuje s nimi zaměstnance předem, vede personální složky jednotlivým zaměstnancům. Připravuje podklady pro zpracování mezd a účetnictví, vede školní matriku a dokumentaci jednotlivých dětí.

Pedagogové a provozní zaměstnanci podle situace jednají jednotně jménem školy s rodiči dětí a v nejlepším zájmu dítěte. Jejich přístup a jednání je loajální. Údaje o dětech sdělují pouze zákonným zástupcům dětí, dodržují zákon o

ochraně osobních údajů a dat. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovně právního vztahu.

3. Podmínky vzdělávání

Personální a pedagogické zajištění MŠ

Pedagogičtí zaměstnanci pracují v mateřské škole v dlouhodobém pracovním poměru. Ředitelka je kvalifikovaná učitelka, která v červnu 2017 ukončila studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Učitelka má ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou na gymnáziu se zaměřením na kulturně výchovnou činnost. Praxi vykonává od roku 2002.

V roce 2014 zahájila dálkové studium na VOŠ Svatý Jan pod Skalou, aby si doplnila kvalifikované vzdělání v oboru mateřinky.

V červnu 2017 ukončila studium absolutoriem a je kvalifikovanou učitelkou.

Pedagogičtí zaměstnanci vykonávají svou práci na základě vymezených pravidel, vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z vytvořeného školního vzdělávacího programu, vedou dokumentaci o jednotlivých dětech, provádějí průběžné hodnocení dětí a hodnocení činností konaných s dětmi, diagnostikují, provádějí evaluaci. Plánují a organizují společné akce s dětmi, nabídky činností pro děti.

Ředitelka vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Pedagogičtí zaměstnanci se sebevzdělávají samostatným studiem odborné literatury a odborných časopisů, účastí na seminářích, aby byl zajištěn jejich odborný růst. Organizace služeb jednotlivých zaměstnanců mateřské školy zajišťuje dětem optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány spoluprací s odborníky (logoped, klinický logoped, PPP, psycholog, dětský lékař).

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců je částečně ovlivněno výší finančních prostředků poskytovaných z ONIV na DVPP, výší poskytovaných finančních prostředků zřizovatelem a také organizací chodu mateřské školy.

Informace o změnách v předpisech, zákonech, vyhláškách a směrnicích ředitelka včas předává zaměstnancům na pedagogických a provozních poradách a vede o nich záznamy.

3. Podmínky vzdělávání

Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají děti v mateřské škole vždy osobně učitelce a při odchodu si děti od učitelky vždy osobně přebírají. Po vzájemné dohodě mezi ředitelkou a rodiči dětí je možno upravit délku pobytu dětí v mateřské škole, a tím je zároveň dohodnut způsob předávání a přebírání dětí s ohledem na předškolní vzdělávání. Mezi pedagogy a rodiči se vytváří oboustranná důvěra, vzájemný respekt, tolerance, vstřícnost, porozumění a ochota vzájemně spolupracovat na projektech a podílet se aktivně při akcích pořádaných pro děti mateřskou školou.

Pedagogičtí zaměstnanci vítají zájem rodičů o své děti, o školní vzdělávací program mateřské školy, spolupráci při akcích, brigádách, společných aktivitách rodičů s dětmi, výletech, besídkách, tvůrčích dílnách s rodinnými příslušníky, podzimním pouštěním draků, artefietice, apod.

Na začátku školního roku seznamuje ředitelka rodiče na třídní schůzce s organizací školního roku (podzimní prázdniny, letní prázdniny), s organizací a náplní předškolního vzdělávání dětí, s organizačními předpisy a dalšími důležitými informacemi v rámci školy. Rodiče jsou průběžně informováni na nástěnkách v mateřské škole, na webových stránkách mateřské školy, ve vývěsce OÚ před MŠ, při dalších schůzkách a společných setkáních, při individuálních rozhovorech. Rodiče se mohou účastnit a podílet na přípravě akcí jako je karneval, rej čarodějnic přípravou kostýmů, besídkách na vánoce a ke dni matek, při slavnostním rozsvícení vánočního stromu před MŠ a zpěvu vánočních koled a vytvoření živého Betlému, při tvoření rodičů a dětí v období před vánoce a velikonoce, při pouštěním draků, vytváření z přírodního materiálu. Rodiče rozhodují o účasti dětí na kulturních a vzdělávacích akcích pořádaných školou, přispívají novými náměty na další akce a výlety.

Rodiče dětí mohou dohodnout s ředitelkou školy postupnou adaptaci dítěte v MŠ, mohou být přítomni s dítětem v mateřské škole po určitou dobu, než se dítě zapojí do činností dětí. Rodiče se mohou vyjadřovat ke skladbě jídelníčku, mohou se informovat u paní kuchařky na obsah alergenů v podávané stravě. Přehled alergenů v potravinách je vyvěšen na nástěnce v šatně.

Pedagogičtí zaměstnanci i provozní zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, při jednání dodržují základní společenská pravidla a pravidla slušného chování a zdvořilé komunikace. Rodiče se průběžně seznamují s výsledky předškolního vzdělávání svých dětí, s jejich individuálními pokroky při získávání vědomostí a dovedností, které vedou k přípravě dítěte pro hladký přechod do základní školy.

Spolupráce s OÚ Chrást

Děti z mateřské školy se zapojují do kulturního života obce (Staročeské máje, lampionový průvod, oslava MDD pořádaná maminkami za spoluúčasti obce, stanování s místními členy dobrovolných hasičů na fotbalovém hřišti).

Obecní úřad Chrást jako zřizovatel pomáhá při získávání dotací na rekonstrukci budovy mateřské školy a její vybavení. Dotace byly získány v roce 2012 a v roce 2014. Budova byla celkově zrekonstruována a bylo pořízeno nové vybavení ve všech prostorách MŠ. OÚ odstraňuje vzniklé závady, schvaluje navrhovaný rozpočet mateřské školy, kontroluje činnost mateřské školy.

Spolupráce s dobrovolnými hasiči

Po dohodě se členy dobrovolného hasičského sboru se konají besedy, je ukázána práce hasičů a je umožněna prohlídka techniky. Členové dobrovolného hasičského sboru se také podílí na oslavách MDD a dalších akcích.

Spolupráce s mateřskými školami a ZŠ

Zajišťování společných akcí, účast na divadelních představeních, výletech. Spolupracujeme s MŠ Kounice, MŠ Semice, MŠ Poříčany, MŠ Písty a dalšími. Jednou za rok se děti podívají na práci dětí v 1. třídě v ZŠ v Poříčanech. Spolupracujeme s učitelkami ze ZŠ při získávání informací, jak jsou děti připraveny na vstup do základní školy.

Spolupráce s očním lékařem

Jednou za rok nebo za dva roky je v naší mateřské škole provedeno šetření očního lékaře, aby byly odhaleny včas oční vady a potřeba nutnosti nošení brýlí.

Spolupracujeme s lektory pro výuku anglického jazyka

V MŠ je možnost výuky Anglického jazyka s lektorkou.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí s celodenní nebo půldenní docházkou. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od tří do šesti let, po dohodě a podmínkách školy i děti mladší tří let, které zvládají sebeobsluhu, hygienické a stravovací návyky na úrovni svého věku tak, aby se mohly aktivně zapojit do předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Děti jsou přijímány při přijímacím řízení a během celého školního roku do naplnění kapacity mateřské školy. V měsíci květnu je vyhlášen zápis do mateřské školy. Po dohodě se zřizovatelem školy je vyhlášen termín zápisu, čas a místo konání zápisu. Informace o zápisu dětí do MŠ jsou zveřejněny obvyklým způsobem (vyhlášeny místním rozhlasem, vyvěšeny v obchodě, v prostorách MŠ, na webových stránkách školy, ve vývěsce OÚ před budovou školy).

Před termínem konání zápisu si mohou rodiče stáhnout formulář žádosti o přijetí dítěte na webových stránkách MŠ. K zápisu rodiče přinesou vyplněnou žádost o přijetí dítěte i s vyjádřením dětského lékaře o pravidelném očkování dítěte, svůj občanský průkaz a rodný list dítěte. Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě stanovuje zkušební dobu pobytu dítěte v MŠ, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce. Ředitelka vydává rozhodnutí o přijetí dítěte nebo nepřijetí dítěte do mateřské školy. V rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy se stanovenou zkušební dobou 3 měsíce, musí být uvedeno podrobné zdůvodnění, proč je tato lhůta stanovena.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je kladen velký důraz na postupnou a nenásilnou adaptaci dítěte v novém prostředí. Snažíme se vytvářet podmínky k citlivému začlenění dítěte do kolektivu dětí.

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, který je zveřejněn na webových stránkách MŠ a je volně přístupný rodičům a veřejnosti v prostorách mateřské školy. Organizace zajištění plynulého chodu mateřské školy je nastavena tak, aby bylo možno během celého školního roku reagovat na individuální potřeby dětí a vzniklé situace. Maximálně je využit pobyt venku na školní zahradě, v blízkém okolí MŠ, v lese, v sadech. Při pobytu venku jsou podporovány volní činnosti a volné sportovní aktivity. Cílem je šťastné a spokojené dítě, jehož individuální potřeby jsou denně uspokojovány nabídkou činností v mateřské škole. Cílem je podporovat všestranný rozvoj dítěte, vést dítě k samostatnosti v rozhodování, řešení situací, k získávání nových dovedností, poznatků a vědomostí, ke schopnosti učení, a k uvědomování si hodnot, které lidé vytvářejí. Během školního roku děti navštěvují divadla a kulturní akce, chodí na exkurze, navštěvují výstavy a muzea, jezdí na výlety, účastní se setkání se členy zájmových spolků obce, účastní se podle zájmu rodičů plaveckého výcviku, pobytu v solné jeskyni, výuky

anglického jazyka a školky v přírodě. Ve spolupráci s rodiči pořádáme vánoční besídku, karneval, vystoupení dětí ke dni matek, odpolední tvoření s maminkami, pouštění draků. Děti oslavují v mateřské škole narozeniny a svátky, MDD, loučíme se s dětmi, které odcházejí v září do základní školy a nastupují školní docházku.

Při vzdělávání klademe důraz na smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Děti jsou vedeny k aktivnímu přístupu při nabízených činnostech, ke vzájemné spolupráci, k samostatnému myšlení a rozhodování. Podporujeme individualitu dítěte a snažíme se uspokojovat potřeby a zájmy dětí nabízenými činnostmi během celého dne.

Vytváříme v kolektivu dětí a dospělých příjemné a důvěrné klima.

Podporujeme volní aktivity, volné pohybové aktivity v prostorách mateřské školy a při pobytu venku. Rozvíjíme správnou výslovnost, obohacujeme slovní zásobu a dbáme na gramatickou správnost řeči, komunikativní dovednosti.

5. Charakteristika vzdělávacího procesu

Formy a metody

Snažíme se poskytovat správný vzor chování, jednání a postojů tak, aby si děti přirozenou formou napodobování osvojovaly základní společenská pravidla, pravidla slušného chování a komunikace.

Snažíme se respektovat jedinečnost dítěte, individuální schopnosti každého dítěte, individuální potřeby dítěte.

Předkládáme pestrou vzdělávací nabídku tak, aby si dítě mohlo samostatně zvolit činnosti a aktivně se do nich zapojilo.

Snažíme se podporovat zvědavost dítěte, experimentování, radost z objevování nového, radost z učení hravou formou na základě prožitků, pozorování, učíme děti dávat získané znalosti do souvislostí a vytvářet si svůj názor.

Snažíme se poskytovat správný vzor pro gramatickou správnost řeči, správné vyslovování všech hlásek.

Snažíme se poskytovat dostatek časového prostoru pro tvořivou činnost, rozvíjíme dětskou fantazii a svobodné rozhodování.

Názorně dětem předkládáme různé možnosti řešení situací a problémů, nastalých konfliktů a společně s dětmi hledáme správné východisko.

Snažíme se vést k úctě ke kamarádům, dospělým, rodičům a sourozencům, starým lidem, k vytvořeným hodnotám a práci druhých.

Snažíme se dávat dětem k vlastní seberealizaci a seberealizaci druhých, vštěpujeme dětem vzájemný respekt a umění vcítit se do pocitu a nálady druhého, vzájemné empatii.

Snažíme se názorně upozorňovat na odlišnosti osobnosti, aby děti chápaly, že každý je jiný a jedinečný, a tak se máme ve své jedinečnosti přijímat, aby nedocházelo k zesměšňování nebo podceňování druhých.

Snažíme se, aby se děti naučily sebehodnocení a odhadly své schopnosti a síly, aby uměly ohodnotit práci druhého citlivě a s určitou mírou taktu a vyjádřením podpory, která může dál motivovat k dalším činnostem kamaráda.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ŠVP „Rok ve školce“

1) Pan PODZIM

Hurá do školky
Poznávám sám sebe
Svátky podzimu
Dary přírody
Nese vrána novinu

2) Královna ZIMA

Když naše tělo stůně
Kouzelný Vánoční čas
Když příroda spí
Kniha je můj kamarád
Každý něco umí

3) Skřítek JARO

Moje rodina
Jarní slavnosti
Hrátky se zvířátky
Jaro dělá pokusy
Vzhůru ke hvězdám

4) Objevitel LÉTO

Barevný den dětí
Kam nás nohy nesou
Bezpečně do cíle
Těšíme se na prázdniny

1) Pan PODZIM

Záměr:

- poznat svoji značku, seznámit se s novými kamarády
- adaptace v prostředí školy, dodržovat základní pravidla společenského soužití, mít povědomí o bezpečném chování v prostorách MŠ, na školní zahradě a na vycházkách
- osvojit si správné návyky při stolování, hygieně a oblékání
- poznat lidské tělo a lidské smysly
- seznámení dětí s přírodou a jejím významem pro člověka
- získat povědomí o ročním období, změn ve volné přírodě, na poli a zahrádce (zvířátka a rostliny)
- poznání ovoce a zeleniny všemi smysly
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- tvoření z přírodních materiálů- využívání alternativních forem (např.: Land art)

Očekávané výstupy:

- Děti budou komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Postupně se bude rozšiřovat slovní zásoba a budou ji aktivně používat v komunikaci s okolím.
- Děti se naučí projevovat svým způsobem citlivost k druhým.
- Děti povedeme k tomu, aby se zajímaly o druhé i o to, co se kolem nich děje, aby byly schopny chápat, že lidé se různí a byly tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Děti se naučí, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
- Děti se budou spolupodílet na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat.
- Děti budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislosti, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Děti budou mít elementární poznatky a světe lidí, kultury, přírody i techniky, které je obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Děti budou schopny řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti. Budou postupovat cestou pokusu omylu, zkoušet, experimentovat. Děti budou spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, a budou při tom využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

2) Královna ZIMA

Záměr:

- rozvoj schopnosti estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznámení s tradicemi a symboly Vánoc
- rozvoj fantazie, tvořivosti a jemné motoriky
- rozvoj předmatematických představ a předčtenářské gramotnosti
- rozvoj řeči
- vytváření estetického prostředí kolem sebe
- seznamování s charakteristickými znaky zimy
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- poznávání různého skupenství vody
- získat vědomosti o bezpečném chování při zimních sportech
- získat povědomí o péči o zvířata v zimě
- získat povědomí o zimním spánku zvířat
- seznámení s povoláním a tradičními řemesly
- prohloubit povědomí o svém těle, zdraví x nemoc,
- seznámení se zdravou výživou a zdravím životním stylem
- rozvoj fantazie a představivosti

Očekávané výstupy:

- Děti se budou spolupodílet na společných rozhodnutích, budou dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Děti budou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, budou se chovat zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.
- Děti budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Děti budou mít elementární poznatky a světe lidí, kultury, přírody i techniky, které je obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Děti se budou učit nejen spontánně, ale i vědomě, budou se soustředit na činnost a záměrně pamatovat. Při zadané práci dokončí, co započaly, dovedou postupovat podle instrukcí a pokynů. Děti budou schopny dobrat se k výsledku.
- Děti budou užívat při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a bude je využívat v dalších situacích.
- Děti budou schopny zpřesňovat si početní představy, číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti.

- Děti budou hovořit ve vhodně formulovaných větách a samostatně vyjadřovat své myšlenky.
- Děti se budou chovat obezřetně při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích. Budou umět odmítnout nevhodné chování i nepříjemnou komunikaci.
- Děti odhadnou rizika svých nápadů, jdou za svým záměrem, ale také dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Děti povedeme k tomu, aby se zajímaly o druhé i o to, co se kolem nich děje, aby byly schopni chápat, že lidé se různí a byly tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Děti dokáží klást otázky a hledat na ně odpovědi, budou si aktivně všímat co se kolem nich děje. Porozumí věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznají, že se mohou mnohému naučit, radují se z toho, co samy dokázaly a zvládly.
- Děti zvládnou dovednosti, předcházející čtení a psaní.
- Budou se samostatně rozhodovat o svých činnostech a umět vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.
- Děti budou mít smysl pro povinnost ve hře, v práci a učení. K úkolům a povinnostem budou přistupovat zodpovědně, budou si vážit práce a úsilí druhých.

5) Skřítek JARO

Záměr:

- seznámení s charakteristickými znaky jara
- poznávání barev, rozpoznání vůní a pachů
- pokusy a experimenty
- rozvoj citu pro estetiku prostředí,
- být citlivý k přírodě
- rozvoj kreslení, malování, modelování
- mít povědomí o zvířecí rodině
- rozšiřování slovní zásoby
- seznámení s jarními tradicemi a zvyky Velikonoc- „Den Země“, „Den matek“, „Rej čarodějnic“, ...
- spolupráce s rodiči
- seznamovat se s tříděním odpadu, znát místa pro jeho ukládání
- získat povědomí o jednoduchých úklidových činnostech
- rozvoj polytechnických znalostí
- seznámení se svátkem matek
- poznávání rodinných vztahů a jejich upevňování
- kresba lidské postavy
- prohlubování vztahů mezi dětmi

Očekávané výstupy:

- Děti budou uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Děti budou řešit problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se budou snažit řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Děti budou nacházet pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu a proto se nebudou bát pochybovat.
- Děti budou komunikovat bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Děti se naučí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Děti dokáží rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky.
- Děti odhadnou své síly, naučí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Děti si budou všimnout dění i problémů bezprostředním okolím. Přirozenou

motivací k řešení dalších problémů a situací bude pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem.

- Děti pochopí, že vyhýbat se problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou a uvědomí si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit.
- Děti získají základní povědomí o vesmíru, naší planetě a odlišnosti obyvatel Země, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Budou mít vytvořeny elementární předpoklady k učení se jinému jazyku.
- Děti budou schopny chápat, že lidé jsou různí a budou tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Děti budou vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijí, uvědomují si, že se svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit.
- Děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Děti se dokáží ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatní základní společenské návyky a pravidla společenského styku, budou schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Děti napodobí modely pro sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

6) Objevitel LÉTO

Záměr:

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- získat základní vědomosti o ČR
- seznámení s tradicemi a historií naší vesnice
- mít povědomí o důležitých místech naší vesnice
- rozvoj předmatematických představ
- co děláme celý den
- soustředit se na hru, přijmout roli ve hře a dokončit ji
- vyrovnat se s případnou prohrou
- mít povědomí o správném chování v dopravě
- znát čísla integrovaných záchranných složek
- seznámení s první pomocí
- rozpoznání možných nebezpečí v přírodě
- rozvoj prostorové orientace
- rozlišování dopravních prostředků
- poznávání základních dopravních značek
- vytvoření jednoduchého modelu, stavby, tvoření dle vlastní představy
- mít povědomí o bezpečném chování mimo školku, o tom, jak se zachovat v nebezpečných situacích
- rozloučení s předškoláky

Očekávané výstupy:

- Děti se budou učit nejen spontánně, ale i vědomě, budou se soustředit na činnost a záměrně si budou pamatovat. Děti při zadané práci dokončí, co započaly, dovedou postupovat podle instrukcí a pokynů. Děti budou schopny dobrat se k výsledku.
- Děti pochopí, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Děti si uvědomí svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, pochopí, že všichni lidé mají svojí hodnotu.
- Děti budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Děti rozliší řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou a dokážou mezi nimi volit.
- Děti se domluví slovy i gesty, rozlišují některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

- Děti si uvědomují, že za sebe i svoje jednání odpovídají a nesou důsledky.
- Děti pochopí, že se můžou o tom, co udělají rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídají.
- Děti budou mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a budou se snažit se podle toho chovat.
- Děti získají povědomí o každodenních činnostech, jejich důležitosti a posloupnosti.

7. Evaluace

Metody a techniky

- Sledujeme
- vztah dítěte k jednotlivým dětem
 - vztah dítěte k učitelkám
 - vztah dítěte k ředitelce
 - vztah dítěte k rodičům, sourozencům a příbuzným
 - vztah dítěte k provozním zaměstnancům
 - sebehodnocení učitele

Využíváme techniky:

- rozhovory
- pozorování
- hospitace
- písemné záznamy z pozorování
- portfolio dítěte
- popisy situace
- průběžný přehled o rozvoji dítěte a postupu vzdělávání

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové
- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- PPP
- dokumentace
- vlastní poznatky a záznamy

Kdy evaluujeme:

- operativně dle potřeby
- plánovaně
- při zpětné vazbě – vyhodnocování

Kontrola a zpětná vazba:

- Děti
 - denně slovně i písemně podle potřeb pedagogů
 - záznamové listy průběžně
 - začátek školního roku, 1. pololetí, konec školního roku
- Učitelka
 - sebehodnocení
 - dětem - záznamy, postřehy, poznámky, rozborů
 - rodičům - diskuse, rozhovory, konzultace, dialogy
- Rodiče
 - rozhovory, diskuse, dialogy
 - přijímání připomínek, návrhů
- Ředitelka
 - namátkové kontroly
 - hospitace
 - pozorování
 - rozhovory
 - diskuse

Pro pedagogické zaměstnance:

- dodržovat pracovní dobu, danou náplň práce, vnitřní dokumenty MŠ, bezpečnost při práci a PO
- hlásit ihned zjištěné závady a nedostatky na pracovišti
- dát novým dětem prostor k adaptaci, respektovat jejich potřeby
- dát dětem dostatečný prostor pro vyjádření svých pocitů, prožitků a dojmů
- dát dětem možnost samostatně myslet a pracovat
- nezahlcovat děti nadměrným množstvím informací a podnětů
- usilovat o vytváření klidného prostředí, pohody, bez zbytečného zatěžování
- poskytnout dětem dostatek času, nezatěžovat děti zbytečným spěchem
- sledovat, jak jsou řešeny spory a konflikty pedagogem
- sledovat připravenost pedagoga na denní činnosti
- mít dostatek pomůcek, připravených nabídkových činností
- umět vzbudit zájem dětí a průběžně je motivovat
- sledovat dodržování vytvořených pravidel soužití dětí v MŠ
- řešit případné porušení daných pravidel
- předkládat pestrou, přiměřenou a vhodnou nabídku činností
- využívat dostatečně pochvalu, pozitivní hodnocení, podporu dítěti
- sledovat úroveň dodržování hygieny, samostatnosti v oblékání a svlékání
- klást přiměřené a srozumitelné otázky dětem
- předkládat dětem přiměřené úkoly, aby dosáhly daných cílů a požadavků
- nepoužívat ani náznakem ironii, chovat se emotivně vyrovnaně, autenticky
- dodržovat zákon o ochraně dat a osobních údajů

Pro provozní zaměstnance:

- dodržovat pracovní dobu, náplň práce, vnitřní dokumenty MŠ
- udržovat prostředí mateřské školy v čistotě a estetickém vzhledu
- hlásit ihned zjištěné závady a nedostatky na pracovišti
- sledovat nezávadnost zahradního vybavení
- podílet se na plnění cílů a požadavků ŠVP
- podílet se na kontrole práce řemeslníků, umožnit po dohodě s ředitelkou vstup do budovy mateřské školy
- respektovat soukromí rodiny, nezveřejňovat informace o dětech
- nezveřejňovat interní předpisy MŠ
- dodržovat zákon o ochraně dat a osobních údajů
- podílet se na akcích pořádaných mateřskou školou
- chovat se autenticky, bez přetvářky a ironie
- zachovávat mlčenlivost o osobních a vnitřních údajích v MŠ
- spolupracovat na vytváření jednotných zásad v přístupu k rodičům, dětem, veřejnosti
- umět zdvořile komunikovat s rodiči, vždy v nejlepším zájmu dítěte
- podporovat pitný režim
- zachovávat správnou technologii přípravy jídel a nápojů
- nenutit děti do jídla, vhodně je motivovat
- poskytovat zdravou a vyváženou stravu
- dodržovat HACCP systém kritických bodů
- dodržovat bezpečnost práce a PO
- používat ochranné pracovní pomůcky při práci