

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy.....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	Člověk.....	22
6.1.2	Příroda.....	29
6.1.3	Svět kolem nás.....	32
6.1.4	Tradice.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	41
6.3	Díličí projekty a programy.....	41

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět se skřítkem Chrástíkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Chrást

SÍDLO ŠKOLY: Chrást 150, Poříčany, 28914

KONTAKTY:

e-mail: mschrast@seznam.cz,

web: www.obec-chrast.cz/matrska-skola.html

REDIZO: 600050424

IČO: 70987670

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zuzana Kondorová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka Bc. Zuzana Kondorová, učitelka Irena Poschlová Dis.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: obec Chrást

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Chrást 150

289 14 Poříčany

KONTAKTY:

tel. číslo: 321 695 380

web: <https://www.obec-chrast.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 13/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2023

.....

ředitel školy

Bc. Zuzana Kondorová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 24

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola leží v centru malé obce. V blízkém okolí mateřské školy se nachází les, pole a louky.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově, ve které jsou prostory i OÚ Chrást. Budova, v níž mateřská škola svou činnost vykonává, je ve správě Obce Chrást, včetně pozemků. Budova je uprostřed obce, blízko komunikace.

Mateřská škola využívá prostory v suterénu, v přízemí a v prvním patře (multifunkční místnost, místnost na ukládání TV náradí a náčiní, herna, hala, šatna, kuchyň, školní jídelna, třída, umývárna, WC). Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 33 strážníků. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance MŠ.

Dopravní dostupnost školy:

U mateřské školy je menší parkoviště pro návštěvníky. V obci, blízko mateřské školy je autobusová zastávka hromadné dopravy.

Informace z historie školy:

Historie budovy

Základní kámen budovy, kde je umístěna mateřská škola, byl položen 5. října 1930. V roce 1931 byl slavnostně zahájen nový školní rok v úředně schválené novostavbě obecní školy s dvěma třídami, které byly v přízemí budovy. V roce 1949 byl v patře budovy zřízen žňový útulek pro ženy pracující v zemědělství, který byl většinou otevřen od dubna do října. Koncem školního roku 1971/1972 byla obecní škola zrušena a na místo toho se otevřela v obci mateřská škola. Ta byla oficiálně otevřena 28.září 1972.

Školní jídelna prošla v měsíci červenci a srpnu 2010 rekonstrukcí. V roce 2012 došlo k rekonstrukci budovy. V budově byla vyměněna všechna okna. Byla provedena celková rekonstrukce topení a střechy.

V pondělí 4. srpna 2014 byla zahájena druhá etapa rekonstrukce budovy. Při rekonstrukci bylo provedeno zateplení budovy, byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a kompletní rekonstrukce mateřské školy a školní jídelny. Kotelna a uhelna byly přebudovány na multifunkční místnost. Do mateřské školy bylo pořízeno nové vybavení (nábytek do ředitelny, třídy, herny, šatny, školní jídelny). Do školní kuchyně byl pořízen nový mrazák a lednice. V herně, v hale, v jídelně a kuchyni bylo položeno nové PVC. Byly zakoupeny nové hračky a didaktický materiál, dále tělovýchovné nářadí a náčiní, piano, počítač s příslušenstvím, interaktivní tabule. Byly vyměněny hlavní dveře, dveře do haly a celá stěna s dveřmi do herny mateřské školy. Všechny místnosti byly vymalovány. Dále byla provedena kompletní rekonstrukce umývárny a WC. Dotace na tuto rekonstrukci byla poskytnuta od Regionální rady soudržnosti (ROP).

Přes letní prázdniny v roce 2020 proběhla výměna podlahové krytiny ve třídě mateřské školy a byl zakoupen nový dětský nábytek do třídy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory dle hygienických požadavků. Nábytek je přizpůsoben heterogenní skupině dětí. Nábytek je z části policový a z části uzavřené skříně, aby bylo prostředí bezpečné i pro mladší děti.

Třída je v prvním patře budovy, s vysokými stropy. Třída je rozdělena do dvou částí. Herní část na koberci, která se využívá při skupinových aktivitách jako je komunikační kruh, pohybové činnosti a spontánní hru. Druhá část se stolečky je využívána pro individuální práci s dětmi, kreativní činnosti a část výtvarných a pracovních aktivit. V prvním podlaží se nachází i druhá místnost, herna, určena k individuálnímu hraní na dopravním koberci a výtvarné činnosti, které probíhají na výtvarném stole. Umývárna společně s toaletami je hned vedle herny. V prvním patře se nachází také ředitelna.

V přízemí se nachází vestibul s herními stoly, prostorná šatna, technická místnost, toaleta pro zaměstnance, prostorná jídelna s kuchyní.

V suterténu se nachází multifunkční místnost s kabinetem TV, která je využívána k tělesné výchově.

Nábytek je sestaven tak, aby vznikly tématické koutky.

Děti odpočívají ve třídě na molitanových matracích, které jsou umístěny ve skříně v herně s policemi. Lůžkoviny jsou v speciálním regálu na lůžkoviny v herně.

Všechny hračky a pomůcky jsou volně přístupné dětem, jsou umístěny s ohledem na věk dětí a jejich bezpečnost. Tématický didaktický materiál je uložen v ředitelně a požívá se pod dozorem pedagoga.

Všechny prostory mateřské školy jsou účelně vybaveny výchovně vzdělávacími a zájmovými pomůckami, stavebnicemi, hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním nářadím a náčiním. Vybavení mateřské školy je během školního roku doplňováno a obměňováno.

Informace pro rodiče jsou přehledné, jsou umístěny na nástěnkách v šatně a v hale mateřské školy. Mateřská škola má své webové stránky, kde jsou také

aktualizované informace pro rodiče.

Prezentace výrobků a výkresů dětí je především na nástěnkách v hale a v šatně, na skříňkách k tomu určených v hale, a v ostatních prostorách mateřské školy jako výzdoba na parapetech, oknech a skříňkách.

K budově mateřské školy přiléhá školní zahrada, která je velmi využívána. Školní zahrada je dostatečně velká, je vybavena zahradním zařízením ze dřeva, které umožňuje dětem vyžití při sportovních aktivitách a hrách. Je zde umístěn dřevěný domeček, koník, kladina, tabule na kreslení, stůl s lavicemi, věž malá, věž velká Agnes, lavičky, kolotoč, klouzačka do pískoviště, pružinové houpačky, pískoviště s novým ohrazením z kulatiny, průlezka zeměkoule.

Budova mateřské školy je zabezpečena elektronickým zařízením u hlavního vchodu před vniknutím neoprávněné osoby.

Každý rok je provedena revize sportovního náradí a zařízení na školní zahradě.

Teplota v budově je kontrolována průběžně a regulována dle potřeby.

Ručníky a lůžkoviny jsou pravidelně prány. Úklid a desinfekce prostoru je prováděn pravidelně dle platných předpisů.

- obnova zahradního nábytku a úprava prostor školní zahrady
- doplňovat didaktický materiál, obměňovat hračky a stavebnice

3.2 Životospráva

Děti a zaměstnanci mateřské školy jsou stravováni v přízemí budovy, kde je umístěna kuchyň a školní jídelna. Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami. Jídelníčky jsou sestavovány tak, aby strava byla pestrá a byly dodrženy všechny platné normy. Dětem je poskytována pestrá plnohodnotná strava v pravidelných intervalech (přesnídávka, oběd, svačina).

Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou stanoveny správné časové intervaly.

Děti docházející do mateřské školy se stravují vždy. Ke změně ve stravování u dítěte může dojít na základě potvrzení dětského lékaře a po vzájemné dohodě s ředitelkou mateřské školy a zákonným zástupcem dítěte.

Ve třídě mají děti hrnečky s konvicí s vodou všechny děti mají tedy kdykoli volný přístup a možnost se napít podle své individuální potřeby.

Pitný režim je zabezpečen i při pobytu na školní zahradě.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu celého dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Denní program činností respektuje individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Pobyt venku se uskutečňuje denně v dopoledních hodinách po dobu dvou hodin. Pobyt venku je přizpůsoben aktuální kvalitě ovzduší a počasí. Ve velké míře je při pobytu venku využívána školní zahrada. K prožitkovým podnětům přispívají motivované vycházky do okolí školy, vycházky do přírody do okolí obce. Při pobytu venku upřednostňujeme vhodné oblečení a obuv, aby se děti mohly svobodně realizovat a věnovat pohybovým aktivitám. V případě nepříznivého počasí mohou děti využívat k pohybovému vyžití nářadí a náčiní ve třídě a v multifunkční místnosti.

Děti mají dostatek volného pohybu jak na školní zahradě, tak ve třídě, herně i v multifunkční místnosti.

Po obědě následuje odpočinek, při kterém děti leží na molitanových podložkách, mají k dispozici deku a polštářek. Při odpočinku děti poslouchají pohádku, příběh nebo relaxační hudbu. Děti, které usnou, mají dostatečný čas na spánek. Děti s menší potřebou spánku mají možnost se věnovat svým individuálním potřebám, hrát a činnostem, při kterých respektují, že některé děti odpočívají déle a potřebují klid. V průběhu odpočinku mladších, spících dětí jsou zařazovány klidové aktivity pro děti, které nemají potřebu delšího odpočinku.

Učitelé jsou svým chováním podle zásad zdravého životního stylu přirozeným vzorem pro děti.

3.3 Psychosociální podmínky

V zájmu dítěte při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče dohodnout postupnou adaptaci dítěte v MŠ. Rodiče mohou doprovodit dítě do třídy a setrvat určitou dobu, aby se dítě mohlo nenásilně začlenit do činností a aktivit dětí již přítomných. Je brán zřetel na individuální potřeby dětí a sociální vytrálost. Děti se postupně seznamují s kolektivem, učitelkami, provozními zaměstnanci, s prostředím mateřské školy.

Učitelky přistupují k dětem ohleduplně, respektují potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Poskytují velké množství podnětů, kladou na děti přiměřené nároky s ohledem na věk, tempo a jejich schopnosti. Je kladen důraz na rozmanitost, vyváženost a pestrost náplně činností, na přirozené prožívání dětí při pobytu v mateřské škole.

Učitelky vytvářejí spolu s dětmi důvěrné prostředí v kolektivu. Učitelky dětem pomáhají, vedou je k samostatnosti, pěstují v dětech zdravé sebevědomí, učí děti schopnosti seberealizace a sebehodnocení, vedou děti k řešení situací, konfliktů, nacházení kompromisů, nacházení jiných řešení, umění dorozumět se s ostatními, neostýchat se oslovit dospělého, učí je vidět odlišnosti a respektovat potřeby kamarádů a respektovat daná pravidla soužití v kolektivu.

Všichni zaměstnanci i děti dbají o dodržování základních společenských pravidel a slušného chování a zdvořilé komunikace. Všichni zaměstnanci i děti dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách mateřské školy, průběžně sledují podmínky a situaci v mateřské škole z hlediska sociálně patologických jevů, uplatňují různé metody a formy umožňující včasný zásah v případě ohrožení dětí. Nevhodné chování dětí vůči zaměstnancům mateřské školy je považováno za porušení školního řádu.

Učitelky a provozní zaměstnanci poskytují dětem pocit ochrany a bezpečí. V mateřské škole jsou dána pravidla vzájemných vztahů mezi zaměstnanci a dětmi. Všichni se vzájemně respektují, dbají na o vytváření partnerských vztahů podložených důvěrou a spravedlností.

3.4 Organizace chodu

- 6,30 - 9,50 Hry, volné aktivity, uspokojování individuálních potřeb dětí,
zájmové činnosti, zapojení do nabídkových činností,
pohybové aktivity spontánní, zdravotní cviky, rozcvička,
hygiena, stolování (přesnídávka).
- 9,50 - 10,00 Pobyť v šatně, oblékání na vycházku.
- 10,00 - 12,00 Pobyť venku (volné pohybové aktivity na školní zahradě,
vycházky po obci, motivované vycházky do okolí obce,
do lesa, do sadu, k polím, výlety).
- 12,00 - 12,15 Pobyť v šatně, převlékání, hygiena.
- 12,15 - 12,40 Stolování (oběd).
- 12,40 - 14,40 Hygiena, odpočinek, hry a činnosti klidného charakteru,
individuální práce s dětmi, hygiena.

- 14,40 - 15,00 Stolování (svačina), hygiena.
- 15,00 - 16,30 Spontánní hry, individuální práce s dětmi, samostatný výběr hraček a stavebnic, dětské aktivity a činnosti dle individuálních potřeb dětí, pohybové a zájmové aktivity, námětové hry, hry v rolích, výtvarné a pracovní činnosti, postupné rozcházení dětí.

Denní řád je dostatečně pružný a přizpůsobuje se individuálním potřebám dětí a aktuálním potřebám skupiny.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které jsou zařazovány v dopoledních aktivitách.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělání a přizpůsobují se jejich individuální potřebám.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat později.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Je vytvořen prostor vzájemné důvěry a respektu mezi všemi zaměstnanci.

Ředitelka zabezpečuje co nejlepší podmínky pro zaměstnance školy, poskytuje potřebné ochranné pomůcky pro práci, konzultuje záměry předškolního vzdělávání se zaměstnanci, naslouchá názorům kolektivu, hledá s nimi účinná řešení, usiluje o jednotné působení všech zaměstnanců na děti při jejich vzdělávání v mateřské škole. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, usiluje o zlepšení a zkvalitnění jejich práce.

Ředitelka plánuje rozvoj školy, podporuje zaměstnance, aby se aktivně podíleli na realizaci záměrů, plánovaných akcí a společně tento plán vytvářely a na závěr společně hodnotili celý školní rok. Podporuje zaměstnance v sebevzdělávání a studiu pro získávání potřebné kvalifikace.

Pedagogové a provozní zaměstnanci podle situace jednájí jednotně jménem školy s rodiči dětí a v nejlepším zájmu dítěte. Jejich přístup a jednání je loajální. Údaje o dětech sdělují pouze zákonným zástupcům dětí, dodržují zákon o ochraně osobních údajů a dat. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovního vztahu.

Ředitelka koordinuje práci zaměstnanců, kontroluje pracovní kázeň, oceňuje iniciativní přístup zaměstnanců školy, určuje náhradní práci zaměstnancům ve výjimečných případech uzavření provozu mateřské školy během školního roku, určuje čerpání dovolených zaměstnanců školy.

Ředitel školy vypracovává školní vzdělávací program společně s pedagogem.

Spolupráce s OÚ Chrást - Děti z mateřské školy se zapojují do kulturního života obce.

Spolupráce s dobrovolnými hasiči- Po dohodě se členy dobrovolného hasičského sboru se konají besedy, je ukázána práce hasičů a je umožněna prohlídka techniky.

Spolupráce s mateřskými školami a ZŠ- Zajišťování společných akcí, účast na divadelních představeních, výletech.

Spolupráce s očním lékařem - Jednou za rok je v naší mateřské škole provedeno šetření očního lékaře

Spolupráce s logopedickým preventistou - Jednou za rok probíhá logopedický screening.

Dle potřeby spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou Nymburk.

Spolupracovat s dalšími odborníky a organizacemi.

Stále pracovat na soudržnosti kolektivu zaměstnanců a ředitelky.

Vytvářet stále lepší podmínky pro zaměstnance a kulturně je rozvíjet.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci pracují v mateřské škole v dlouhodobém pracovním poměru. Ředitelka je kvalifikovaná učitelka, která v červnu 2017 ukončila studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Učitelka má ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou na gymnáziu se zaměřením na kulturně výchovnou činnost. Praxi vykonává od roku 2002. V roce 2014 zahájila dálkové studium na VOŠ, aby si doplnila kvalifikované vzdělání v oboru mateřinky, které ukončila v červnu 2017 absolutoriem.

Pedagogičtí zaměstnanci vykonávají svou práci na základě vymezených pravidel, vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z vytvořeného školního vzdělávacího programu, vedou dokumentaci o jednotlivých dětech, provádějí průběžné hodnocení dětí a hodnocení činností konaných s dětmi, diagnostikují, provádějí evaluaci. Plánují a organizují společné akce s dětmi, nabídky činností pro děti.

Pedagogové i ředitel se průběžně aktivně vzdělávají.

Ředitelka vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Pedagogičtí zaměstnanci se sebevzdělávají samostatným studiem odborné literatury a odborných časopisů, účastí na seminářích, aby byl zajištěn jejich odborný růst.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodiny.

Zaměstnanci se chovají profesionálním způsobem.

Specializované služby jsou zajišťovány spoluprací s odborníky (logoped, klinický logoped, PPP, psycholog, dětský lékař).

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin a snaží se jim vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogičtí zaměstnanci vítají zájem rodičů o své děti, o školní vzdělávací program mateřské školy, spolupráci při akcích, brigádách, společných aktivitách rodičů s dětmi, výletech, besídkách, tvůrčích dílnách s rodinnými příslušníky, apod.

Na začátku školního roku seznamuje ředitelka rodiče na třídní schůzce s organizací školního roku (podzimní prázdniny, letní prázdniny), s organizací a náplní předškolního vzdělávání dětí, s organizačními předpisy a dalšími důležitými informacemi v rámci školy. Rodiče jsou průběžně informováni na nástěnkách v mateřské škole, na webových stránkách mateřské školy, ve vývěsce OÚ před MŠ, při dalších schůzkách a společných setkáních, při individuálních rozhovorech.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Zajovat více rodičů do aktivit mateřské školy a zajet rodiče do zvelebování mateřské školy a jejího okolí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí školky je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte s SVP. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační didaktické pomůcky.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen Děti s SVP) jsou vzdělávány s podporou individuálního plánu (dále jen IVP), který je vypracován po dostatečném seznámení se stavem dítěte a jeho potřebami. V případě, že je dítěti doporučena dopomoc asistenta pedagoga, snažíme se tuto možnost co nejdříve využít, aby byl vývoj dítěte s SVP maximálně podporován. Snažíme se úzce spolupracovat se zákonnými zástupci a inoformujeme o všech změnách a pokrocích. k dítěti se přistupuje individuálně, dle možností dítěte a přizpůsobuje se vzdělávání jeho možnostem. Dítě s SVP není separováno od skupiny dětí, naopak se snažíme zapojit ho mezi děti při spontánní činnosti i s dopomocí pedagoga. Dítě s SVP ee zapojováno do všech činností. Je kladen důraz dítě s SVP vést k samostatnosti při hygieně, stravování a naplnění jeho potřeb.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti nadané jsou vzdělávány dle IVP, vytvořeného na doporučení PPP. Děti jsou zapojovány do společných aktivit, setrvává se svými vrstevníky ve třídě, pracuje společně na shodných tématech, ale nadané dítě je obohacováno úkoly s vyšší náročností.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Učitelka podporuje jeho zvědavost, podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení, v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu, pokud je dítě s činností hotovo dřív, motivuje ho k náročnějšímu úkolu.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě mateřské školy jsou odstupňované police s hračkami a uzavřené skříně, aby se zamezilo manipulaci s předměty ohrožující bezpečnost a zdraví dítěte mladších tří let.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Jsou častěji kontrolovány a upozorňovány na hygienické potřeby. Hlavním cílem vzdělání dětí mladších 3 let je naučit děti základním ukonům každodenní potřeby.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.

Dětem je umožněna delší adaptace v souladu s jejich individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Děti jsou dle jejich zájmů zařazovány do společných aktivit. Děti si hrají pod nepřetržitým dohledem pedagogického pracovníka a je brán ohled na jejich možnosti.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je jednotřídní, věkové složení dětí je heterogenní s maximální kapacitou 24 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola je jednotřídní, proto k zařazování nedochází.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžném působení dvou učitelů je v době skupinové práce, tvoření a pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, jsou vždy zveřejněny v obecní vývězce před budovou, na webových stránkách mateřské školy a dávají se k nahlédnutí v místní samoobsluze. Přijímání dětí je výhradně v kompetenci ředitelky mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dětí po dohodě se zákonným zástupcem, v rámci níž se dohodnou všechny podmínky individuálního vzdělání. Viz. Školní řád.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Všeobecný rozvoj dětské osobnosti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Při vzdělávání klademe důraz na smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Děti jsou vedeny k aktivnímu přístupu při nabízených činnostech, ke vzájemné spolupráci, k samostatnému myšlení a rozhodování. Podporujeme individualitu dítěte a snažíme se uspokojovat potřeby a zájmy dětí nabízenými činnostmi během celého dne.

Podporujeme volní aktivity, volné pohybové aktivity v prostorách mateřské školy a při pobytu venku. Rozvíjíme správnou výslovnost, obohacujeme slovní zásobu a dbáme na gramatickou správnost řeči, komunikativní dovednosti.

Cílem je rozvoj dítěte ve všech kompetencích.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

individuální, skupinová a frontální

Metody vzdělávání:

situační, spontánní sociální, prožitkové

Snažíme se poskytovat správný vzor chování, jednání a postojů tak, aby si děti přirozenou formou napodobování osvojovaly základní společenská pravidla, pravidla slušného chování a komunikace.

Snažíme se respektovat jedinečnost dítěte, individuální schopnosti každého dítěte, individuální potřeby dítěte.

Předkládáme pestrou vzdělávací nabídku tak, aby si dítě mohlo samostatně zvolit činnosti a aktivně se do nich zapojilo.

Snažíme se podporovat zvědavost dítěte, experimentování, radost z objevování nového, radost z učení hrou formou na základě prožitků, pozorování, učíme děti dávat získané znalosti do souvislostí a vytvářet si svůj názor.

Snažíme se poskytovat správný vzor pro gramatickou správnost řeči, správné vyslovování všech hlásek.

Snažíme se poskytovat dostatek časového prostoru pro tvořivou činnost, rozvíjíme dětskou fantazii a svobodné rozhodování.

Názorně dětem předkládáme různé možnosti řešení situací a problémů, nastalých konfliktů a společně s dětmi hledáme správné východisko.

Snažíme se vést k úctě ke kamarádům, dospělým, rodičům a sourozencům, starým lidem, k vytvořeným hodnotám a práci druhých.

Snažíme se dávat dětem k vlastní seberealizaci a seberealizaci druhých, vštěpujeme dětem vzájemný respekt a umění vcítit se do pocitu a nálady druhého, vzájemné empatii.

Snažíme se názorně upozorňovat na odlišnosti osobnosti, aby děti chápaly, že každý je jiný a jedinečný, a tak se máme ve své jedinečnosti přijímat, aby nedocházelo k zesměšňování nebo podceňování druhých.

Snažíme se, aby se děti naučily sebehodnocení a odhadly své schopnosti a síly, aby uměly ohodnotit práci druhého citlivě a s určitou mírou taktu a vyjádřením podpory, která může dále motivovat k dalším činnostem kamaráda.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP je vytvářen pro děti, u kterých jsou zjištěny lehké problémy v oblastech vzdělání v mateřské škole, pokud zákonný zástupce nespolupracuje s jinými odbornými institucemi. Po třech měsících od vytvoření PLPP dochází k prvnímu vyhodnocení, pokud je PLPP dostačující a dítě udělalo pokrok v dané oblasti, PLPP se obnovuje a dále se podle tohoto dokumentu s dítětem pracuje. Pokud je PLPP nedostačující přepracuje se a po dalších třech měsících dochází k vyhodnocení. Pokud se zdá, že dítě žádný posun neudělalo a PLPP je vytvořen dostatečně podporující problémové oblasti, dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem a žádá se o vyšetření v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP se tvoří převážně na doporučení PPP nebo jiných poradenských institucí. Hodnocení IVP dochází průběžně, s vyjádřením pedagogů a případně asistenta pedagoga pololetně. Každý rok pře začátkem školního roku je inovován a předkládán pedagogům k seznámení. Za IVP zodpovídá ředitelka mateřské školy.

Zodpovědné osoby:

Za vzdělání dětí s SVP a nadaných zodpovídají pedagogové mateřské školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti jsou postupně a nenásilně začleňovány do skupiny dětí. Převážně se čas ve školce vyplňuje volnou hrou, popřípadě se začleňují do skupiny spontánně hrajících dětí v oblasti, která dítě zajímá. Dětem mladších tří let jsou nabízeny bezpečné a pro ně zajímavé aktivity.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro

jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Člověk

Název integrovaného bloku	Člověk
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvoj všech smyslů, získávání poznatků o lidském těle, podporování přátelských a rodinných vztahů, vytváření pozitivních multikulturních vztahů. Získat povědomí o nebezpečných situacích a jejich řešení.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje tělo Rodina Já, ty, my Kamarádi ze školky Zdraví a nemoc

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	
	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>poznávání jiných kultur</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. chápat slovní vtip a humor
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>

6.1.2 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Mít povědomí o změnách v přírodě, rozlišování počasí. Seznámit se se zvířaty u nás, v jiných zemích a jejich chování po celý rok. Získat povědomí o neživé přírodě kolem nás. Seznámit se s vhodným a bezpečným chováním v přírodě a jak o ni pečovat. Vše s využitím enviromentální výchovy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Do přírody s Chrástíkem Mezi živly Počasí Roční období

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.3 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Mít povědomí o místě kde žiji, o kultuře naší země, o různých částech naší planetě a vesmíru.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Knihy, divadlo, hudba Věda a technika Chrástík poznává Českou republiku Cestujeme s Chrástíkem Chrástík ve vesmíru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	děti, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	dětské herní skupině apod.)	názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat některá písmena a číslice, popř. slova postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) poznat napsané své jméno
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížku, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	nedovolených či zakázaných činnostech apod. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách poznávání jiných kultur	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohody
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>

6.1.4 Tradice

Název integrovaného bloku	Tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s tradicemi naší země v průběhu celého roku a se svátky v jiných zemích. Podílet se na přípravách a prožívat oslavy a svátky, rozvíjet estetické vnímání a vyjádřit své prožitky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Chrástík vítá jaro Těšíme se na prázdniny Oslavy podzimu s Chrástíkem

Název integrovaného bloku	Tradice
	Chrástík slaví Vánoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radost ze zvládnutého a poznatého řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky budou realizovány týdenními plány.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty realizuje dvakrát za školní rok, většinou v podzimním a jarním období.